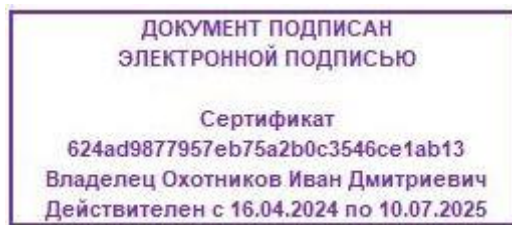


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено педагогическим
МОБУ «Коршуновская сош
протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ



Приказ № 155
от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с.Коршуновка -2024год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
Цель и задачи воспитания обучающихся	5
Направления воспитания	6
Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
Уклад общеобразовательной организации.....	12
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
Инвариантные разделы рабочей программы воспитания.....	17
Раздел «Урочная деятельность».....	17
Раздел «Внеурочная деятельность.....	18
Раздел «Классное руководство».....	20
Раздел «Основные школьные дела».....	22
Раздел «Внешкольные мероприятия».....	24
Раздел «Организация предметно-пространственной среды».....	26
Раздел «Взаимодействие с родителями».....	27
Раздел «Самоуправление».....	28
Раздел «Профилактика и безопасность».....	29
Раздел «Профориентация».....	32
Раздел «Социальное партнёрство».....	34
Вариативные разделы рабочей программы воспитания.....	35
Раздел «Детское общественное объединение».....	35
Модуль «Волонтерство».....	36
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
Нормативно-методическое обеспечение.....	38
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
Анализ воспитательного процесса в МОБУ «Коршуновская сош».....	40-42
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	43-57

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в

– природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность

в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общеобразованния.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Коршуновская средняя общеобразовательная школа» (далее - МОБУ «Коршуновская сош») является средней общеобразовательной школой.

Из истории школы:

В 1936 году была открыта начальная школа

В 1967 году школа была реорганизована в 8-летку. И, наконец, в 1970 году школа начала функционировать как средняя школа.

В 1983 году было построено новое типовое здание средней школы. В этом здании сейчас и осуществляется образовательный процесс.

В МОБУ «Коршуновская сош» на данный момент обучение ведётся с 1 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОБУ «Коршуновская сош» удалена от административного центра Тюкалинского района города Тюкалинск, находится на расстоянии 54 км – по прямой, во время бездорожья приходится преодолевать путь - 120 км – по трассе. Но несмотря на это, стараемся по возможности выезжать вместе с детьми на различные мероприятия в различные организации города Тюкалинска:

- Тюкалинская детская школа искусств;
- Детско-юношеский центр г. Тюкалинск;
- Станция юных техников г. Тюкалинск;
- Станции юных натуралистов г. Тюкалинска;
- Дворец спорта "Тюкалинский ФСК "Урожай";
- Тюкалинская центральная детская библиотека;
- Тюкалинский историко-краеведческий музей;

- Культурно досуговый центр «Сибирь»;
- Комплексный центр социального обслуживания населения "Ивушка";
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Солнышко».

Школа сотрудничает со следующими организациями села:

1. Администрация Коршуновского сельского поселения;
2. Коршуновская сельская библиотека;
3. Коршуновский сельский дом культуры.

Также в нашей школе организована музейная комната исторического профиля (действует с 1983 г.). Музей способствует формированию познавательного интереса учащихся, расширению кругозора. Материалы музея активно используются в урочное и внеурочное время (а именно – это организация экскурсий, классных часо)

Информация о педагогах школы: Численность педагогического состава на сентябрь 2024 года составляет 10 человек. Три педагога имеют высшую квалификационную категорию. Семь педагогов первую квалификационную категорию. Педагоги школы активно занимаются своим профессиональный образованием. Постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Контингент учащихся и родителей: Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 52 человека. Среди обучающихся есть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)). Социальный и культурный уровень родителей очень низкий: почти все родители безработные, образование-основное.

Особенности социального окружения: Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. При работе учитываем особенности сельской школы. Сельская природная среда естественна и приближена

к людям. Наши дети воспринимают природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Все: и педагоги, и обучающиеся, родители принимают активное участие в культурных мероприятиях, как на уровне села, так и района. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Коршуновская сош» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Месячник безопасности»

Октябрь «Месячник здорового поколения»

Ноябрь «Месячник нравственного воспитания»

Декабрь «Месячник военно-патриотического воспитания «Моё Отечество»

Январь «Месячник. Закон и порядок»

Февраль «Месячник оборонно-массовой и патриотической работы»

Март «Месячник духовно-нравственного воспитания»

Апрель «Месячник экологического воспитания»

Май «Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»

Направления воспитательной работы в школе:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- семейное воспитание;
- трудовое воспитание;
- правовое воспитание

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:

1) Духовно-нравственное воспитание:

Цель – формировать готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Задачи: способствовать готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни.

2) Спортивно-оздоровительное воспитание:

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи: укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровым образом жизни, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

3) Трудовое воспитание:

Цель - воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

Задачи: воспитание мотивов трудовой деятельности, формирование трудовых умений и навыков.

Основными традициями воспитания в МОБУ «Коршуновская сош» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (через традиционные духовно-нравственные мероприятия);
- на территории школы расположен школьный огород, лучший в районе, занимает места в области, он является базой для развития трудового воспитания, весной учащиеся выращивают рассаду, а в летнее время работают на огороде, выращивают, поливают, ухаживают за овощными культурами;
- оформление пришкольной территории (пришкольной аллеи, оформление клумб);
- в течение года оказывают помощь пожилым людям, чистят памятник, посвященный участникам ВОВ;
- в школе применяют здоровьесберегающие технологии, проводят уроки здоровья, организуют спортивные соревнования;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, вовлечение детей в совместную деятельность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

2.3.1. Раздел «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Раздел «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы:

профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Модуль «Классное руководство»

В школе функции классного руководителя осуществляют 5 педагогов. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития

- обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе и школе.

- коллективное посещение кинотеатра, ледового дворца, музея для осознания каждым обучающимся себя членом коллектива.

- составление социального паспорта класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проведение родительских конференций;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Раздел «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Развитие творческих способностей детей, их духовно-нравственного развития. Мероприятия такие, как: «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» «Вместе ярче» и др.
- экологические акции: «Мы защитники природы», «За чистоту родного села»;
- трудовые акции: «Поможем малышам», «Снежный десант», «Чистое село»;
- благотворительные акции: «Подари книгу», «Дорогою добра», «С добрым сердцем – на добрые дела!» и т.д.;
- концерты и конкурсные программы совместно с сельским Домом культуры (День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая и др.)

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется благодаря спортивному клубу «Движение», в который входят молодежь села, учащиеся школы, педагоги и родители

В рамках деятельности спортивного клуба организуются различные соревнования: по волейболу, баскетболу, футболу между командами родителей и учащихся школы, молодежи и учащихся школы, смешанные команды. В этом направлении школа активно сотрудничает со специалистом по работе с молодежью Коршуновского сельского поселения. Ежегодно учащиеся и педагоги школы являются участниками сельского спортивно-культурного праздника «Королева спорта» и «Праздник Севера».

участие в акциях РДДМ (по отдельному плану)

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Мероприятия такие, как: «День Знаний», «День Учителя», «Новогодний карнавал», «Осенний бал», «Армейский калейдоскоп», «День матери», «8 марта – Женский день», «День Победы» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной для 4 класса»; «Последний звонок»;

- Торжественные мероприятия посвящения в ряды Юнармии;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- Еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- экологические и трудовые акции, десанты, субботники.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за ключевые дела (в состав школьного объединения «Детство», в ряды «РДДМ», в ряды «Юных пожарных, в ряды Юнармии и т.п.);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (организация и подготовка к школьным мероприятиям, репетиции, подготовка плакатов, конкурсных номеров, костюмов, поделок и т.п.);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (в классе обсуждение и впечатления детей от проведенного мероприятия).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Раздел «Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Тюкалинского района.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: благотворительная ярмарка «Протяни руку помощи», в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий РДДМ, Акции #Большаяперемена #ДобраяСуббота ;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; спортивные состязания с участием родителей в командах, семейные общешкольные Дни здоровья;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, День отца, 8 Марта;

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб»,

«Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;

- митинги, посвящённые Дню Победы, 22 июня, «День неизвестного солдата», «Героям Отечества»;

- весенняя Неделя Добра.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку внешкольных мероприятий;

- участие школьных классов в реализации внешкольных мероприятий

«Передача копии Знамени Победы», «Парад юных Россиян»;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми участия во внешкольных мероприятиях, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Награждение по итогам мониторинга «Лучший класс школы».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка во внешкольные мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, Совета физоргов, объединяющего физоргов классов для организации школьных соревнований, первенств Школы, туристического слёта;
- ежегодно проводится выдвижение кандидатов в ученическое самоуправление, по итогам классного ученического самоуправления, проведение агитационной работы, далее проходят выборы президента школы;
- через работу постоянно действующего школьного актива («детское объединение «Детство»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, проведение праздничных программ на 8 марта, 23 февраля, «Золотая осень», «Масленица», «День Матери» и т.п.) на «День Учителя» - проходит День самоуправления;
- участие школьного актива в конкурсах агитбригад, организуют и непосредственно сами активно принимают участие в различных всероссийских акциях

(«Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Вместе ярче», «День здоровья» и др.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе Советом медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров, представителей классов в Советы школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы вожатых). На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя временные поручения, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлению классного уголка, портфолио класса и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачи воспитания:

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

организация профилактической работы по предупреждению

правонарушений школьников;

повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Тюкалинского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном

положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без

уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда

«Безопасность»

- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-

значимую деятельность;

- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
- 3 способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии»;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- 2 достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

1. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
2. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
3. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования,
- функционирования «Горячей линии».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-курсы внеурочной деятельности социальной направленности «Я и мой выбор», «В мире профессий»;

- циклы профориентационных часов общения с использованием материалов платформы «ПроеКТОриЯ», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: методики для определения предрасположенности к профессиональной деятельности, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах г. Тюкалинска и г. Омска, консультаций для выпускников, проводимых педагогами ВУЗов в городе;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Социальное партнёрство»

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Тюкалинского района и города Тюкалинска.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнёрство» школа сотрудничает со следующими организациями:

1. БПОУ «Тюкалинский профессиональный колледж» - организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.

2. БУК «Тюкалинская Централизованная библиотечная система» - проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий и конкурсов.

3. МОБУ ДО Дом Детского творчества г. Тюкалинска - участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.

4. МОБУ ДО ДЮЦ - участие в соревнованиях, турнирах.

5. МО МВД России «Тюкалинский» комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.

6. БУ «КЦСОН Тюкалинского района «Ивушка»» - организация шефской работы, проведение праздников, флешмобов, постановка театральных для

7. семей, находящихся в социально опасном положении и детей с ОВЗ.
8. Станция юных техников, станция юных натуралистов г. Тюкалинска - участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах.
9. Тюкалинский историко-краеведческий музей – организации экскурсий, конкурсов .
10. Центр по Делах Молодежи - проведение праздников, флешмобов, соревнований, акций, квизов.
11. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Солнышко».

Школа сотрудничает со следующими организации села:

1. Администрация Коршуновского сельского поселения;
2. Коршуновская сельская библиотека;
3. Коршуновский сельский дом культуры.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Детство» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Данное объединение осуществляет свою деятельность в направлении РДШ. Проводят и организуют совместные массовые мероприятия, ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе агитбригад, принимают участие в акциях.

Помимо этого, на базе МОБУ «Коршуновская сош» в 2020 году было создано детское общественно-патриотическое объединение «Юнармия». А также отряд юных пожарных «Отважные» (руководитель Долгих И.М.).

Действующая на базе школы детская общественная организация волонтеров «Рука помощи» - дает всем участникам организации возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, участие в акциях «Зелёная планета», «Чистый двор», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», осуществляют уборку и поддержание порядка.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности всей школ, это участие обучающихся в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Ежегодно в школе работает волонтерский отряд «Рука помощи». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне учащиеся участвуют:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в поселке;
 - привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады)
 - в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий
- На уровне школы и классов учащиеся:
- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
 - в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников,
 - в работе на прилегающей к школьной территории (работа на школьной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, Одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность Объединений дополнительного образования, Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Классный руководитель	12	Организует воспитательную обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	14	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, СРЦ для несовершеннолетних «Солнышко»), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов. на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ «Коршуновская сош» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения-наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирования частоты награждений

- недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся социальной успешности является: формирование портфолио.

МОБУ «Коршуновская сош»

Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной работы МОБУ «Коршуновская сош» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать творческую профориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариативные модули	Вариативные модули
Основные школьные дела	Детские общественные объединения
Урочная деятельность	- Волонтерство
Классное руководство	
Школьный урок	
Внеурочная деятельность	
Внешкольные мероприятия	
Предметно-пространственная среда	
Взаимодействие с родителями	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно - нравственно воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;

- семейное воспитание;
- трудовое воспитание;
- правовое воспитание.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

На втором году введения развитие получил «Разговор о важном». Темы были актуальными, интересными для обсуждения, формирования гражданственности обучающихся. Этому способствовал и профориентационный курс «Россия- мои горизонты». Курс «Россия – мои горизонты» включал 34 занятия, которые проходили еженедельно по четвергам. В ходе них школьники знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-9	48
	День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны	5-9	24
	Международный день мира	5-9	21
	-День Неизвестного Солдата;	5-9	24
	-День Героев Отечества;	5-9	24
	– Международный день памяти жертв Холокоста.;	5-9	24
	– Урок Мужества, посвященный Сталинградской битве «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости	5-9	24
	Мемесячник патриотического воспитания учащихся;	1-9	48
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(1943)	5-9	24

	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-9	24
	День Государственного герба РФ	5-9	23
	Смотр песни и строя ко День защитника Отечества;	1-9	45
	День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ;	5-9	24
	Бессмертный полк, посвященный Дню Великой Победы.	1-9	48
	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Вахта Памяти	1-9	48
	Квест – игра «А, ну – ка, юноши», посвященной дню защитников Отечества		
	Час мужества, посвященный Международному дню Юного героя антифашиста.	5-9	24
	Линейка «Памяти» по погибшему в зоне действия СВО Битехтину Владимиру.	1-9	48
	Помощь бойцам СВО. Изготовление окопных свеч	4-9	38
	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	5-9	23
Единые классные часы/уроки	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-9	48
	«Конституция – основной закон государства»	1-9	48
	Гагаринский урок. Квест «Космическое путешествие». Конкурс рисунков «Космические дали». Конкурс поделок «Наш космос»	1-9	48
	Единый Урок Памяти. Единый урок «Без срока давности»	1-9	48
	Виртуальная экскурсия по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима)	5-9	24
	Патриотический час, посвященный 80 летию со дня		

	полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	48
Акции	Волонтерская акция «Чистая память» по уборке памятника войнам землякам погибшим во время ВОВ	5-9	24
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	24
	Всероссийская акция «Окна Победы», Акция «Свеча памяти». Акция «Лента памяти», «Голубь Мира», «Стена памяти»	1-9	48
	Всероссийская военно –патриотическая акция «Письмо солдату»	8-9	6
	Всероссийская просветительская акция «Достижения России»	7-9	14
	Посещение Тюкалинского историко-краеведческого музея «Зал воинской славы» и кинотеатра	1-7	34

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Юнармия				
1	Школьный	Конкурс «Юнармейцы Вперёд!»	7	Участие
2	Всероссийская акция	"Уборка снега у Обелиска"	32	Участие
3	Мероприятие	Уроки Памяти	48	Участие
4	Мероприятие	Просмотр фильмов ко Дню снятия блокады	20	Участие
5	Мероприятие	День неизвестного солдата	35	Участие
6	Мероприятие	День героев отечества	45	Участие
7	Мероприятие	«Эстафета Знамени Победы»	6	Участие
8	Акция	Бессмертный полк	48	Участие
9	Акция	Георгиевская ленточка	48	Участие
10	Районный конкурс	«Парад юных Россиян»	7	Участие

Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ; проведение оздоровительных кампаний и физкультурно – оздоровительных мероприятий

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с медработниками, походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях, создает уголок спортивной славы школы (фото лучших спортсменов, их индивидуальные достижения).

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий работу спортивных секций «Волейбол» и работы школьного спортивного клуба «Движение»

№	Название мероприятия	Охват уч-ся
1	Беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены	48
2	Работа спортивной секций «Волейбол»	18
3	Работа спортивного клуба «Движение»	18
4	Веселые старты	39
5	Цикл мероприятий, направленных на популяризацию сдачи норм ГТО	28
6	Спортивные мероприятия в рамках Антинаркотической акции «Классный час»	48
7	Всероссийский День здоровья	48
8	День здоровья Кросс Наций (сентябрь, апрель)	48
9	Спортивная квест- игра " Путешествие в страну здоровья, физкультуры и спорта"»	20
10	Выставка рисунков «Девиз по жизни –здоровый образ жизни».	24

Экологическое воспитание

В 2023 – 2024 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
«Сохраним природу	Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	1-8	34
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	1–9	48

Родного края»	энергосбережения .		
	Экологические акции, общешкольные субботники:	1–9	48
Дни единых действий	День птиц	1-4	24
	. Всемирный день Земли («Земля-наш общий дом», Мастер - класс «Вторая жизнь мусора», Экологическая игра – путешествие по станциям»)	1-9	48
	Всероссийский День Эколят (интеллектуальные игры «Правила поведения в лесу», «В мире сказок», выставка рисунков «Эколята и природа», изготовление поделок с образами эколят)	1-4	24
	Конкурс поделок из природного и бросового материала	1-9	24
	Всероссийская акция «ЭкоГТО	1-9	46
	День защиты животных	1-9	42
	Акция «Каждой птичке по кормушке»	1-4	24

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2023 – 2024 год в основном выполнен. По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2023 – 2024 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия: Тимуровские работы, Снежный десант, Дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации республиканского и всероссийского «ПроеКТОрия». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 9х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	13
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»,	40
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	24
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	24
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9-х классов	5

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (с 5-7 классы).и профориентационный курс «Россия- мои горизонты».

Вывод: намеченный план в данном направлении частично выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд ЮИД. Обновлено информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Классными руководителями 1 – 9 классов и учителями предметниками проводились классные часы по ПДД.

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Мы помним тебя, Беслан!»	Акция	47
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	48
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	37
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	47
Засветись, будь заметней на дороге!	Урок безопасности	48
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	48
Всемирный день памяти ДТП		29
Общешкольный урок по пожарной безопасности в рамках всероссийского урока по ОБЖ.	Урок безопасности	48

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Согласно плану воспитательной работы на 2023/24 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН		Количество семей, состоящих на учете в СОП	
		сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024
48	48	1	5	0	1	0	1

В 2023/24 году выявлены 1 семья, оказавшийся в социально-опасном положении. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска.. Общее количество посещений – не менее 2 на каждую семью.Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога.

Социальный педагог и классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение тематических встреч и родительских собраний.

Правовое воспитание

Наименование мероприятия	Охват учащихся
День Государственного герба РФ	23
« Главный закон страны»-«День Конституции».	24
Кинологический «Азбука права»	17
Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»-	12
Всероссийская акция «Я изобретатель»	20
«Конвенция ООН о правах ребенка». День правовой помощи детям.	35

Работа с родителями

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями,

организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют: в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий, походов; в помощи по решению хозяйственных проблем; в проведении профилактической работы. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях

В течение учебного года проведено 4 родительских собрания на темы: «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка», «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка», «Ребенок и взрослый – без конфликта», «Семейные ценности в современном обществе», по 3-5 собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания: «Здоровый образ жизни семьи- залог полноценного физического и психического здоровья ребенка», «Домашние задания: помощь или контроль», «Первые проблемы подросткового возраста», «Трудности обучения в школе». Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 67% – в 5–9-х классах.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2023-2024 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Наименование мероприятия	Охват учащихся
День Знаний	45
Международный день грамотности (конкурс Эрудитов, видеолекторий «Говори правильно!», кино клуб « «Необычно об обычном»)	25
Единый классный час «300 лет Российской академии наук»-	24
Выставка поделок из овощей, фруктов, Осенняя ярмарка	48
Праздничный концерт ко Дню учителя	46
Международный день пожилых людей	35
Календарно – обрядовый праздник «Покров – бабушка»	47
День отца	48
Игра – Квест «Хлеб - всему голова»	10
Международный день школьных библиотек (Акция «Продли книжную жизнь, «На страницах любимых книг», оформление фотозоны, интеллектуальная игра «Своя игра»»	47
Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин»	12

Праздничный концерт ко Дню Матери	46
Театрализованная – игровая программа «Новогодние приключения!»-	48
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Всемирному Дню «Спасибо», Квест – игра «Волшебное слово», посвященная Всемирному Дню «Спасибо»	34
Театрализованное представление «Святочные гуляния-2024»-	48
Познавательный час «День дарения книг»	10
Открытый урок «Международный день родного языка»	20
Профилактический час «Вредные привычки и здоровье»-	25
Профилактическая беседа . Фельдшера ФАПа с обучающимися о вреде наркотиков, алкоголя, никотина.	10
Квест – игра «Путешествие в весну»-	25
Праздничный концерт , посвященный Международному женскому дню. Выставка рисунков «Для милой мамы»	42
Интеллектуальная игра «От Руси к России»	9
Масленица.	48
Театр миниатюр, посвященный Международному дню театра.	45
Литературный час «Праздник детской книги», посвященный Международному дню детской книги	24
В рамках Всероссийского проекта Знание. Кино. Просмотрели документальный фильм «Соленые озера Крыма». В честь 10 летия воссоединения Крыма с Россией	48
Квест «Космическое путешествие». Конкурс рисунков «Космические дали». Конкурс поделок «Наш космос»	48
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	48
Последний звонок. Акция «Самолетик будущего»	
Виртуальная экскурсия по Эрмитажу, посвященная Международному дню музеев.	24
Информационный час «Что может быть семьи дороже?». Всероссийская акция «Семейные традиции»	42

В рамках дополнительного образования в школе работают кружки и секции: Кружок “Школьный театр” – 15 детей, Секция «Волейбол» – 15 детей Кружок “Школьный музей” – 18 детей, Кружок «Юнармия»-15д, «Умелые руки»-15д, «Школьный спортивный клуб»-18д

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы. Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2023/24 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Детское общественное объединение

В школе действует Детское общественное объединение «Детство»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, мероприятия в начальной школе, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации РДДМ, организовано волонтерское движение «Рука помощи». Приняли участие День добровольца, Весеннюю неделю добра . Посвящение в «Орлята России». «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

.В течение учебного года ученический коллектив участвовал в различных мероприятиях РДДМ:

1	Всероссийский проект	Конкурс проектов «Эко поколение»-	1	участие
2	Областной фестиваль детских СМИ образовательных организаций	«Россия начинается с тебя»	1	сертификат
3	Всероссийская	Открытый конкурс рисунков школьников «Портрет эрмитажного кота».	1	Участие
4	Региональный проект	Лучшие первичные отделения Омской области	1	Участие
5	Акция	«Благодарю», посвященная Международному дню «Спасибо»	12	Участие
6	Конкурс	Конкурс рисунков школьников «Портрет эрмитажного кота»	3	сертификат
7	Акция	«Я изобретатель», посвященная Дню детских изобретений	2	участие
8	Акция	«Самолётик будущего»	10	Участие
9	Акция	«Объятия Первых», посвящена международному дню	4	Участие

		объятий		
10	Акция	«Голубь мира»	15	Участие
11	Акция	«Карьера Первых»	5	Участие
12	Акция	«Открытие Первых»	6	Участие
13	Всероссийская акция	«Синичкин день»	15	Участие
14	Акция	«Неделя добра»	48	Участие
15	Эстафета	«Читаем вместе»	2	Участие
16	Акция	«Отважное сердце»	12	Участие
17	Акция	«Открывая книгу»	3	Участие
18	Акция	«Зарядка Первых»	48	Участие
19	Акция	«Читаем на родном»	1	Участие
20	Акция	«Защитники Первых»	6	Участие
21	Акция	«На страницах любимых книг»	15	Участие
22	Акция	«Первая помощь»	5	Участие
23	Акция	«Волонтерство и добровольчество»	6	Участие
24	Всероссийская акция	«Здоровье в Движении»	25	Участие
25	Всероссийская акция	«Больше, чем дружба»	3	Участие
26	Всероссийская акция	«Первые в космосе»	6	Участие
27	Всероссийская акция	«Юннатский субботник»	40	Участие
28	Всероссийская акция	«Весенняя прогулка»	6	Участие
29	Всероссийский конкурс проектов	«Экопоколение»	1	Участие
30	Региональный проект	«Команда Первых»	6	Участие
31	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи	«Конкурс первичных отделений Движения Первых»	6	Участие
32	Акция	«Окна Победы»	48	Участие
33	Всероссийская	«Письмо солдату»	5	Участие

	акция			
34	Всероссийская акция	«Голоса радиоволн»	1	участие
35	Конкурс	Конкурс «Гуру физкультуры»	10	

Ученического самоуправления

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Возглавляет детское движение школьный совет министров. Проведены тренинги для школьного актива, учеба классных органов самоуправления. Школьный актив является организатором школьных дел. Школьный актив и штаб воспитательной работы планировали школьные мероприятия и подводили текущие итоги. Школьный актив работал в соответствии с планом. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: учеба актива;

подготовка и планирование ключевых школьных дел;

анализ классных и общешкольных мероприятий;

рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

организация дежурства по школе и классам;

анализ жизнедеятельности классных коллективов;

подведение итогов работы за четверть и учебный год.

Были организованы акции: «Старость не в тягость», «Дед Мороз», «Все для фронта! Все для Победы!» «Город берегу! Страну берегу», праздник «Посвящение в члены детского движения», месячник оборонно-массовой и спортивной работы», Вахта Памяти, и др

Общие итоги и выводы

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива:

Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.

Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.

Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2024/2025 учебном году запланировано: Продолжить работу по реализации целей и задач по реализации рабочей программы воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях за 2023-24 уч. год

№ п/п	Уровень мероприятия, акции, конкурса	Название мероприятия, акции, конкурса	Количество участников	Результаты участия: Ф.И., результат(победитель, призер, 1 место и др)
1	Районный семинар	«Школа актива»	3	
2	Муниципальный этап	Соревнования по лыжным гонкам. Смешанная эстафета	4	участие
3	Районный конкурс	Районный конкурс агитбригад	7	участие
4	Мероприятие	Лидерская ёлка	3	
5	Районный конкурс	Фотоконкурс «Мой край – Сибирская глубинка»	6	1 победитель
6	Районный конкурс	Смотр-конкурс строевой подготовки и военно-патриотической песни «Парад юных Россиян»	7	участие
7	Муниципальный этап	Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	участие
8	Муниципальный этап	Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2024»	1	участие
9	Районная научно-практическая конференция	«Шаги в науку»	1	диплом лауреата 3 степени,.
10	Муниципальный этап	Фестиваль детского творчества «Красота спасет мир»»-	2	участие
11	Районный конкурс	Районный конкурс «Безопасное колесо»	4	победители
12	Муниципальный этап	Всероссийский проект «Орлята России»	6	участие
13	Районная выставка - конкурс детского художественно-прикладного творчества	«Детский космос»	6	2 победителя, 1 призер

14	Межрегиональный экологический фестиваль	Межрегиональный экологический фестиваль детско – юношеского творчества «Белая береза»	1	диплом лауреата 3 степени,.
15	Муниципальный этап	«Агрофорум – 2023»	1	победители
16	Всероссийский	Всероссийский Рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой»-	1	участие
7	Всероссийский	Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин».	12	участие
	муниципальный этап	«Школьные навыки»	1	участие
	Районный конкурс	Районный конкурс школьных хоров «Пусть всегда будет солнце»	12	участие
	Муниципальный	Патриотическая акция-эстафета «Знамени Победы»-	6	участие
	Районный конкурс	Районный фестиваль детских общественных объединений и организаций «Время твоих возможностей»	4	2 призёра
	Районный конкурс	«Соревнования по авиамоделизму «Полет»	3	1 победитель 1 общекомандное место
	Районный конкурс	Районный фотоконкур «Мой край – сибирская глубинка!»	3	1 победитель
		Олимпиада по финансовой грамотности на учи ру	3	участие
		Олимпиада по окр мир научи.ру	6	участие
	Всероссийский	Конкурс творческих работ патриотической направленности в онлайн-формате «Я – патриот»-видеоролик “Мы – против экстремизма»	2	участие
	Всероссийский	Акции «Песни наших		участие

		отцов»		
	Муниципальный	Многоборье ГТО	8	
		Зональные соревнования по шашкам	2	2 общекомандное место
	Муниципальный	Муниципальный конкурс социальных видеороликов «Я выбираю жизнь»	1	участие
	Муниципальный	Легкоатлетический забег, посвященный 79 – годовщине Победы в ВОВ	9	участие

Заместитель директора по ВР

(Варжинская О.М.)